

用爱点亮学生成长之路

江苏省常州市高级职业技术学校经贸管理学院 施银燕

著名哲学家雅斯贝尔斯说：“教育的本质意味着，一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”一位好的班主任，必然是目中有人的好老师，他们既会教学生读有字之书，又能教学生读无字之书，既教给学生文化知识，又引导学生为人处世。

一

瑾是来自单亲家庭的孩子，入学成绩是全班倒数第一。平常，瑾表现出来的是强烈的自尊，其实，稍懂心理学的人都知道，强烈的自尊之下是极度的自卑。她时常违纪，迟到早退是家常便饭，上课睡觉更是小事一桩，入学不久就与其他学院的男同学谈起了“恋爱”，是班级里让我操心最多的学生之一。

我暗示瑾的母亲：不做唠叨的母亲、不做事事包办的母亲、不做无原则的母亲，给孩子以成长的空间和时间。另外，让班干部关心帮助瑾，一旦发现瑾有违纪的苗头及时阻止并汇报。并且，根据瑾的文艺特长和偏好，安排她担任班级的文娱委员。在一个月的时间内，我要求瑾在每天放学后向我汇报当天的学习、工作、生活情况等。

担任文娱委员后，瑾的责任心大大增强，自律性也大有提高。期末考试，瑾的成绩虽然还是最后一名，但是，各科成绩均及格，并且缩短了与平均成绩的差距。在不同的场合，我会适时且有分寸地表扬她，师生也看到了瑾的转变，给予肯定，给予她鼓励赞许的掌声。

有针对性的帮扶工作持续了两个月的时间，收效不错。当然，瑾还是会犯这样那样的错误；她与母亲还是会有冲突与争执，甚而至于有一次离家出走，但出走半日她便清醒地意识到自身的问题，主动与母亲和解。

成长中的孩子会有诸多的困惑和诸般问题，只是，教育工作者要以爱心来欣赏他们，欣赏他们的优点，欣赏他们的改变。相信，终有一日，他们会真正地成长成熟起来。

二

班里有一个叫涵的学生，沉默寡言，讲话声音几不可闻；但是，这个学生懂事听话，老师交给他的任务，他总能不折不扣地完成。他难以融入班集体，但是他的自律性很强。

在与家长的沟通中发现，涵的沉默究其根源是家庭因素。在涵读小学和初中时，他的父亲因为经济问题入狱，在孩子成长的关键九年里缺失了父爱。孩子是敏感的，父亲的入狱给他带来的是不可名状的自卑。而在他成长的关键期没有及时得到老师关注，他自认为是班级里的多余人、隐形人。因师生关系紧张，他厌恶学习，学习成绩较差，初三班主任甚至让他不要参加中考。

了解这些情况后，我适机便与他聊上几句，早读课、课间、活动课、晚自修，看似不经意的聊天其实大有深意；同时，嘱咐班干部多关注他，并与他多作交流；请任课老师在课堂上给他以更多的发言机会，及时肯定他的进步；安排他做舍长，以使他有更多的锻炼的机会融入集体；与涵的父母沟通，让他们与孩子促膝谈心。爱，什么时候都不晚。

涵充分感受到了师生对他的关注，他不再把自己看作“局外人”，他学习的主动性被唤醒了，他工作的积极性也被唤醒了，他内心深处对爱与成功的渴望也

被唤醒了。他的文化课和专业理论课成绩出色，稳居班级前三名，成为同学心目中的“学霸”，他完全融入了集体。

不幸的是，在新冠期间，涵的父亲突然脑溢血，经抢救无效去世了。这事给了涵莫大的打击，我也从他的只字片语中发现了他的家庭变故，及时与涵的母亲联系，介入心理帮助。复课后，应涵的要求，没有透露他父亲去世的消息，并且委以学习委员的职务。

涵真正地成长成熟起来了，他不仅严格要求自己，规范自身的言行，而且帮助全班其他同学一道前进。他学习认真，是全班有口皆碑的优秀生；他工作踏实，深得师生的好评。

三

新学期初，刚任命的班长蓉显现出了工作能力的不足；且蓉私心甚重，喜欢拉帮结派，不和谐的音符在班内时有响起。发现这种现象后，我及时与蓉的母亲进行了沟通，了解到该生在初中时就与社会人士交往过密，也曾有纠葛发生，身上有较浓的“社会气”。担任班长一职后，她已收敛了不少，有上好学做好事的想法，但行动尚不能跟上思想。针对这种情况，我实行“值周班长”制，由值周班长与蓉一起管理班级，此举收到了较好的效果。在实施过程中，发现了一些有一定管理工作能力的学生。新生报到两个月后，班级按常规举行班委会成员选举，慧脱颖而出，成为了新任班长。

在举行班委会成员选举之前，我与蓉促膝夜谈，既肯定她的付出、她的成绩，同时，也指出了她性格上的弱点。并暗示，本次选举，她很有可能会被淘汰；此外，我认为，蓉更为适合的位置应该是劳动委员一职，因为，蓉是一个细心勤快、吃苦耐劳的女孩。而在职业学校中，班级卫生工作是不容忽视的一环，其工作重要性并不亚于班长。我与蓉聊了这些情况，建议她在新班委成员的选举中竞争劳动委员一职，蓉欣然接受了我的建议。

学生的眼睛是雪亮的，新班委成员选举中，蓉顺利当选为劳动委员。新成立的班委会高效务实，是我工作的得力助手。他们团结协作，模范引领，带动全体学生前进。

精诚所至，金石为开。“师爱”如无声的春雨，会在不知不觉中滋润学生们的心灵。教师要欣赏学生的优点，增强他们的自信心；唤醒他们内心深处对爱与成功的渴求；提高他们的交流能力、合作能力，凝聚成班级的合力。培育爱的教育，用关爱的师情去温暖学生纯真的心灵，点亮他们的成长之路。